**ОГАПОУ «ЧЕРНЯНСКИЙ АГРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Методическая разработка**

**классного часа**

**на тему: «Толерантность – гармония в многообразии»**

**Разработчики:**

**мастер производственного обучения**

**Сорокина Ю.Ю**

**Чернянка**

**2021**

**Пояснительная записка**

Методическая разработка классного часа по теме «Толерантность – гармония в многообразии» для обучающихся 3 группы представлена на муниципальный этап областного конкурса методических разработок (методических материалов) классных руководителей. Классный час был приурочен к Международному дню толерантности, который отмечается 16 ноября. Актуальность данной темы обусловлена многообразностью нашего мира, которую нужно молодому поколению принимать с позитивной точки зрения. В современном российском обществе идет процесс переосмысления и систематизации основополагающих ценностей, на государственном уровне осуществляется программа воспитания молодежи на основе толерантности, поэтому проведение такого классного часа имеет целенаправленное значение в воспитательном процессе школы. Также данная тема входит в систему нравственно-патриотического развития, воспитания и социализации т.е. базовые национальные ценности в соответствии с ФГОС.

**Цель урока:** формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

* Познакомить со значением термина “толерантность”;

**Развивающие:**

* Развивать позитивное мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;

**Воспитательные:**

* формировать представление о толерантном отношении в обществе
* формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
* формирование положительной Я-концепции личности учащихся.

 **Основные понятия:**

 толерантность, различия между людьми, терпение, компромисс, понимание, социальные и правовые нормы

На классном часе используются ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

* доступность
* сознательность и активность
* связь теории с практикой
* системность и последовательность
* наглядность
* активные методы обучения;
* развитие УУД обучающихся;
* высокая степень самостоятельности школьников в процессе обучения

Весь классный час сопровождает презентация.

**Оборудование:**

* Проекционное оборудование
* Комплект слайдов
* Интерактивная доска
* ватман для изображения эмблем к Международному дню толерантности.

**Ожидаемые результаты:**

Личностные результаты - по окончании урока, обучающиеся смогут задуматься о личной ответственности за свои поступки, о чувствах других людей; соотносить поступок с моральной нормой; проявлять понимание и уважение; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.

Метапредметные результаты - обучающиеся смогут вести диалог по теме урока; давать оценку событиям, действиям; выводить умозаключение, делать анализ событий и фактов.

Предметные результаты - обучающиеся смогут использовать формулы толерантного общения в школе и внешкольной жизни; применять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний других людей; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.

**Инструментарий для оценивания результатов**

Классный час включает промежуточный и конечный контроль. Промежуточный этап содержит вопросы по содержанию лекционного материала.

Заключительный этап включает анкету которая содержит вопросы по содержанию полученного материала, а также по эмоциональной включенности участников в работу.

**«Толерантность – гармония в многообразии»**

- Я рада всех вас приветствовать! Чтобы наше общение удалось – приготовьте хорошее настроение, желание высказаться, позитивный настрой друг к другу. Тема нашего классного часа «Толерантность – гармония в многообразии».

(Слайд №2) Бернард Шоу сказал: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».

Чего же нам не хватает, как вы думаете? (Ответы детей)

- Мы все большая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье царил покой, мир, уважение и взаимопонимание. Что же для этого нужно? Прослушайте притчу, и вы всё поймёте (слайд № 3).

«Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семей на свете. Но дело в том, что была эта семья особая – мир и лад царили в этой семье. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки государства. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семейства: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно, не очень силён был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **(слайд № 4)** Любовь, Прощение, Терпение. И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение. Прочёл владыка, почесал за ухом и спросил: «И всё?». «Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И мира тоже».

- Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи? (Ответы детей)

-Как одним словом можно заменить эти слова? (Правильно, это - толерантность.)

Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, зву­чит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

 **(слайд № 5).**

- И так, что же такое «толерантность»? Заглянем в прошлое. На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил Талейран-Перигор, князь Беневентский. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого человека и связанно понятие “толерантность”.

 **(слайд №6)** 16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. 16 ноября 1995 года, в Париже участники двадцать восьмой конференции ЮНЕСКО, а это 185 стран, приняли Декларацию принципов толерантности. «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

 (Ответы детей) Государство: «Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, демократии и правопорядка…»

 Социум: «…Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности»

Воспитание: «Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях…» (слайд №7)

- Понимание толерантности в разных языках неоднозначно.

**(слайд № 8)**

В английском – это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь».

Во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, этических и религиозных взглядов».

В испанском оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения.

 В китайском языке быть толерантным - значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

В арабском языке толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим».

В персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

В русском – способность терпеть что- то или кого–то (быть выдержанным, стойким, уметь мириться с существованием чего – либо или кого – либо).

**-** Какое из определений вам импонирует более всего? (Ответы детей)

 Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? А что же объединяет эти определения?

- Давайте вместе обобщим все сказанное. Слово «толерантность» это...

**(слайд № 9) (на интерактивной доске обучающиеся записывают свои предложения)**

****

(Слайд 10) Разные религии описывают толерантность практически одинаково.

Ислам:
“Никто из вас не станет верующим, пока не полюбит своего брата, как себя самого”

Буддизм:
“Человек может выразить свое отношение к родственникам и друзьям пятью способами: великодушием, учтивостью, доброжелательностью, отношением к ним, как к себе и верностью своему слову”.

Христианство:

“Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними”

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

В последние годы в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки.

Послушайте ингушскую притчу

Как-то паслись кони. Подошёл к ним мул.

— Ты чего к нам примазываешься? — возмутились кони, — тебе, мулу, не место среди нас, коней. Поди прочь!

— Не гоните меня, — стал просить мул, — ведь мать моя, кобылица, является сестрою лошадиного племени.

— Хотя мать твоя и была из нашего племени, но отец-то твой был самый что ни на есть настоящий осёл. Уходи от нас, — сказали лошади и прогнали мула.

Вопросы:

Толерантно ли отнеслись к мулу кони?

А как бы вы поступили? (ответы детей)

А были ли вы когда-нибудь в такой ситуации?

Толерантная личность обладает какими качествами? (Ответы детей фиксируются на интерактивной доске)

(слайд 11)

Толерантная личность.

 Я:

терпимый и терпеливый;

считаюсь с чужими мнениями и интересами;

умею решать конфликты путем убеждения и взаимопонимания;

приветливый и заботливый, вежливый и деликатный;

уважаю окружающих и уважаем ими;

**(Слайд 12) Каждый из нас неповторим и значим. Все люди имеют право достойно жить на планете и не страдать от презрения и оскорблений.**

**А теперь я приведу один известный пример. Речь идет о немецком плакате, формирующем повседневную толерантность. Он был создан в конце 60-х годов, во Франкфурте-на-Майне и публикуется сегодня в немецких школьных учебниках, представлен в музейных витринах и на уличных рекламных тумбах.**

**Простой и динамичный ритм плаката, его очевидная связь с повседневной толерантностью, ссылки на повседневность – сделали его необыкновенно популярным.**

**Он нравится интеллектуалам и молодежи, он убедителен для людей разных возрастов.**

**В нем есть открытое просветительство и скрытая ирония. Его создавали философы, культурологи и активисты университетских молодежных движений 68 года.**

**- Что же собой представляет этот плакат?**

**Это всего семь строчек, написанных как бы от руки:**

**Твой Иисус – еврей.**

**Твой автомобиль – японский.**

**Твой кофе – бразильский.**

**Твои цифры – арабские.**

**Твои буквы – латинские.**

**Твоя демократия – греческая.**

**Твой сосед после этого всего - лишь иностранец?**

**Концепция плаката, как это ясно, состоит в том, чтобы дать информационный конструкт – имидж: человек всегда пользуется культурными достижениями, опытом других наций (буквы, цифры, демократия); повседневными трудами других народов (кофе выращивают в одной стране, отпуск проводят в других странах, пользуются автомобилями разных стран) и символ веры, Иисус Христос был рожден другим народом.**

**Какими примерами из нашей современной жизни можно дополнить этот плакат? Записывают свои варианты на интерактивной доске.**

«МЫ РАЗНЫЕ – В ЭТОМ НАШЕ БОГАТСТВО,
МЫ ВМЕСТЕ – В ЭТОМ НАША СИЛА». Толерантность – это то, что нам необходимо в век глобализации. **(слайд № 13)**

Обучающиеся выполняют задания промежуточного контроля. (Приложение 1).

Давайте мы немного отдохнем и поиграем.

(Слайд 14) Игра «Все мы разные, и, тем не менее, у нас много общего». Задание: каждый обучающийся называет одно качество, которое объединяет его с одноклассниками, и качество, которое отличает его от других. Например: Я ученик 7 класса (объединяет), я люблю играть на фортепиано (отличает)

 Упражнение «Толерантная и интолерантная личности».

- Вам даны разные понятия, рассмотрите их и определите к какой личности они относятся. Задание выполняется на интерактивной доске. (Слайд 15)

*Терпение, чувство юмора, непонимание, уважение мнения других, игнорирование, эгоизм, доброжелательность, умение владеть собой, нетерпимость, выражение пренебрежения, раздражительность, умение слушать собеседника, равнодушие, цинизм, понимание и принятие, чуткость, любознательность, гуманизм, немотивированная агрессивность.*

**Давайте проверим ваши ответы (слайд № 16)**

Существуют формулы толерантного общения (Слайд 17)

 «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе».

«Если тебе плохо, найди того, кому еще хуже и помоги ему».

«Поставь себя на место того, кого ты осуждаешь».

Чтобы вы хотели добавить к этим правилам? Записывают свои варианты.

Давайте души вместе сохраним и сделаем толерантным наш мир. Тогда и на земле мы сами сохранимся.

В конце нашего занятия предлагаю каждой группе придумать свою эмблему толерантности – гармонии в многообразии. (Ребята на ватманах рисуют свои эмблемы, а затем представляют их)

Классный час завершается заполнением анкеты (Приложение №1)

Приложение №1

**Вопросы для промежуточного контроля.**

1. «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира» - так говорится в Декларации принципов толерантности. Кем и когда была принята данная Декларация?

2. Какой год был объявлен ЮНЕСКО годом толерантности?

3.С именем какого человека связано понятие толерантности?

4. Какой термин заключен в словах - умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его?

5. Каким определением можно выразить соглашение на основе взаимных уступок?

Вопросы можно оформить в слайдовом варианте, где анимацией можно заложить и правильный ответ.

 Ответы: 1. Генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995г.

 2. 2003г.

 3.Талейран-Перигор

 4. понимание

 5. компромисс

**Анкета**

 