

**План индивидуальной работы педагога-психолога с обучающейся-инвалидом**

**Кутеповой Екатериной Валерьевной**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

**Задачи:**

 осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРиА инвалида);

обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОППО профессиональной подготовки на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;

поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;

оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

формирование качеств социально-активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологическая адаптация в учебно-профессиональной деятельности.

**I. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Составление банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь | Банк данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов | В течение года | Реализация психологического сопровождения детей с ОВЗ | Педагог-психолог |
| 3 | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ) | В течение года | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей | Педагог-психолог |
| 4 | Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе | В течение года | Учет и анализ деятельности | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 5 | Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ | В течение года | Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения | Педагог-психолог |
| 6 | Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 7 | Участие в работе РУМО социальных педагогов и педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе | Педагог-психолог, соц. педагог |

**II. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение личных дел детей с ОВЗ | Сентябрь | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2 | Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.  Определение направлений работы | Октябрь | Определение стартового уровня возможностей обучающихся | Педагог-психолог |
| 3 | Диагностика адаптации первокурсников с ОВЗ к обучению в техникуме | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся | Педагог-психолог |
| 4 | Прослеживание хода адаптации обучающихся: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Демо-рубинштейн), оценка классного коллектива. | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. | Педагог-психолог |

**III. Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации | Декабрь-Июнь | Повышение уровня адаптации. Снятие тревожности. | Педагог-психолог |
| 2. | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, с высоким уровнем тревожности и низким уровень самочувствия | Декабрь-Июнь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия | Педагог-психолог |
| 3. | Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы. | Ноябрь-Июнь | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений | Педагог-психолог |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися выявленной группы  риска, обучающимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением | В течение года | Создание условий для успешной социально-психологической  адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Педагог-психолог, соц. педагог |

**IV. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Посещение уроков | Сентябрь-Октябрь | Выявление неуспевающих детей , индивидуальная помощь детям | Педагог-психолог |
| 2. | Профилактическая работа с инвалидами | В течение года | Снятие нервно-психического напряжения | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 3. | Беседа с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии инвалидов | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 4. | Работа с классными руководителями и преподавателями предметниками | В течение года | Индивидуально-ориентированный подход к обучающемуся | Педагог-психолог |
| 5. | Профилактика вредных привычек | В течение года | Формирование ЗОЖ | Педагог-психолог |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Поддержка психолого-педагогической компетентности педагогов (выступление на пед.советах) | В течение года | Формирование социально-психологической компетентности. | Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальное консультирование обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 4. | Рекомендации классным руководителям, педагогам, работающим с детьми обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| **Профориентационная работа** | | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Профориентационные занятия с обучающимися | В течение года | Помощь в профессиональной ориентации. Повышение мотивации к обучению | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Экскурсии на предприятия Чернянского района | В течение года | Ознакомление обучающихся с деятельностью предприятий | Зам.директора по УПР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 3. | Посещение родительских собраний в «Роль родителей в профориентационном сопровождении» | 2е полугодие | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 4. | Индивидуальные консультации с родителями и обучающимися | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог |
| 5. | Трудоустройство обучающихся | При окончании срока обучения | Сопровождение процесса трудоустройства выпускников | Зам.директора по УПР, УВР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации,**  **предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида** | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Разработка рекомендаций по условиям организации обучения | Весь период обучения | Педагог-психолог |

**Педагог-психолог:                            Рыбакова Л.Н.**



**План индивидуальной работы педагога-психолога с обучающейся-инвалидом**

**Галушко Дарьей Валентиновной**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

**Задачи:**

 осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРиА инвалида);

обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОППО профессиональной подготовки на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;

поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;

оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

формирование качеств социально-активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологическая адаптация в учебно-профессиональной деятельности.

**I. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Составление банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь | Банк данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов | В течение года | Реализация психологического сопровождения детей с ОВЗ | Педагог-психолог |
| 3 | Разработка рекомендаций для педагогов (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ) | В течение года | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей | Педагог-психолог |
| 4 | Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе | В течение года | Учет и анализ деятельности | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 5 | Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ | В течение года | Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения | Педагог-психолог |
| 6 | Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 7 | Участие в работе РУМО социальных педагогов и педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе | Педагог-психолог, соц. педагог |

**II. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение личных дел детей с ОВЗ | Сентябрь | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2 | Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.  Определение направлений работы | Октябрь | Определение стартового уровня возможностей обучающихся | Педагог-психолог |
| 3 | Диагностика адаптации первокурсников с ОВЗ к обучению в техникуме | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся | Педагог-психолог |
| 4 | Прослеживание хода адаптации обучающихся: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Демо-рубинштейн), оценка классного коллектива. | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. | Педагог-психолог |

**III. Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации | Декабрь-Июнь | Повышение уровня адаптации. Снятие тревожности. | Педагог-психолог |
| 2. | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, с высоким уровнем тревожности и низким уровень самочувствия | Декабрь-Июнь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия | Педагог-психолог |
| 3. | Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы. | Ноябрь-Июнь | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений | Педагог-психолог |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися выявленной группы  риска, обучающимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением | В течение года | Создание условий для успешной социально-психологической  адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Педагог-психолог, соц. педагог |

**IV. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Посещение уроков | Сентябрь-Октябрь | Выявление неуспевающих детей , индивидуальная помощь детям | Педагог-психолог |
| 2. | Профилактическая работа с инвалидами | В течение года | Снятие нервно-психического напряжения | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 3. | Беседа с педагогами об эмоциональном состоянии инвалидов | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 4. | Работа с классными руководителями и преподавателями предметниками | В течение года | Индивидуально-ориентированный подход к обучающемуся | Педагог-психолог |
| 5. | Профилактика вредных привычек | В течение года | Формирование ЗОЖ | Педагог-психолог |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Поддержка психолого-педагогической компетентности педагогов (выступление на пед.советах) | В течение года | Формирование социально-психологической компетентности. | Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальное консультирование обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 3. | Рекомендации классным руководителям, педагогам, работающим с детьми обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| **Профориентационная работа** | | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Профориентационные занятия с обучающимися | В течение года | Помощь в профессиональной ориентации. Повышение мотивации к обучению | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Экскурсии на предприятия Чернянского района | В течение года | Ознакомление обучающихся с деятельностью предприятий | Зам.директора по УПР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 3. | Посещение родительских собраний в «Роль родителей в профориентационном сопровождении» | 2е полугодие | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 4. | Индивидуальные консультации с обучающимся | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог |
| 5. | Трудоустройство обучающихся | При окончании срока обучения | Сопровождение процесса трудоустройства выпускников | Зам.директора по УПР, УВР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации,**  **предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида** | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Разработка рекомендаций по условиям организации обучения | Весь период обучения | Педагог-психолог |

**Педагог-психолог:                            Рыбакова Л.Н.**



**План индивидуальной работы педагога-психолога с обучающимся-инвалидом**

**Ивченко Владиславом Александровичем**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

**Задачи:**

 осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРиА инвалида);

обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОППО профессиональной подготовки на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;

поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;

оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

формирование качеств социально-активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологическая адаптация в учебно-профессиональной деятельности.

**I. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Составление банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь | Банк данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов | В течение года | Реализация психологического сопровождения детей с ОВЗ | Педагог-психолог |
| 3 | Разработка рекомендаций для педагогов (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ) | В течение года | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей | Педагог-психолог |
| 4 | Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе | В течение года | Учет и анализ деятельности | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 5 | Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ | В течение года | Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения | Педагог-психолог |
| 6 | Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 7 | Участие в работе РУМО социальных педагогов и педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе | Педагог-психолог, соц. педагог |

**II. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение личных дел детей с ОВЗ | Сентябрь | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2 | Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.  Определение направлений работы | Октябрь | Определение стартового уровня возможностей обучающихся | Педагог-психолог |
| 3 | Диагностика адаптации первокурсников с ОВЗ к обучению в техникуме | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся | Педагог-психолог |
| 4 | Прослеживание хода адаптации обучающихся: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Демо-рубинштейн), оценка классного коллектива. | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. | Педагог-психолог |

**III. Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации | Декабрь-Июнь | Повышение уровня адаптации. Снятие тревожности. | Педагог-психолог |
| 2. | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, с высоким уровнем тревожности и низким уровень самочувствия | Декабрь-Июнь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия | Педагог-психолог |
| 3. | Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы. | Ноябрь-Июнь | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений | Педагог-психолог |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися выявленной группы  риска, обучающимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением | В течение года | Создание условий для успешной социально-психологической  адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Педагог-психолог, соц. педагог |

**IV. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Посещение уроков | Сентябрь-Октябрь | Выявление неуспевающих детей , индивидуальная помощь детям | Педагог-психолог |
| 2. | Профилактическая работа с инвалидами | В течение года | Снятие нервно-психического напряжения | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 3. | Беседа с педагогами об эмоциональном состоянии инвалидов | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 4. | Работа с классными руководителями и преподавателями предметниками | В течение года | Индивидуально-ориентированный подход к обучающемуся | Педагог-психолог |
| 5. | Профилактика вредных привычек | В течение года | Формирование ЗОЖ | Педагог-психолог |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Поддержка психолого-педагогической компетентности педагогов (выступление на пед.советах) | В течение года | Формирование социально-психологической компетентности. | Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальное консультирование обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 3. | Рекомендации классным руководителям, педагогам, работающим с детьми обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| **Профориентационная работа** | | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Профориентационные занятия с обучающимися | В течение года | Помощь в профессиональной ориентации. Повышение мотивации к обучению | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Экскурсии на предприятия Чернянского района | В течение года | Ознакомление обучающихся с деятельностью предприятий | Зам.директора по УПР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 3. | Посещение родительских собраний в «Роль родителей в профориентационном сопровождении» | 2е полугодие | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 4. | Индивидуальные консультации с обучающимся | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог |
| 5. | Трудоустройство обучающихся | При окончании срока обучения | Сопровождение процесса трудоустройства выпускников | Зам.директора по УПР, УВР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации,**  **предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида** | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Разработка рекомендаций по условиям организации обучения | Весь период обучения | Педагог-психолог |

**Педагог-психолог:                            Рыбакова Л.Н.**



**План индивидуальной работы педагога-психолога с обучающимся-инвалидом**

**Кругловым Вячеславом Олеговичем**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

**Задачи:**

 осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРиА инвалида);

обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОППО профессиональной подготовки на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;

поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;

оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

формирование качеств социально-активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологическая адаптация в учебно-профессиональной деятельности.

**I. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Составление банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь | Банк данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов | В течение года | Реализация психологического сопровождения детей с ОВЗ | Педагог-психолог |
| 3 | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ) | В течение года | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей | Педагог-психолог |
| 4 | Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе | В течение года | Учет и анализ деятельности | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 5 | Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ | В течение года | Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения | Педагог-психолог |
| 6 | Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 7 | Участие в работе РУМО социальных педагогов и педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе | Педагог-психолог, соц. педагог |

**II. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение личных дел детей с ОВЗ | Сентябрь | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2 | Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.  Определение направлений работы | Октябрь | Определение стартового уровня возможностей обучающихся | Педагог-психолог |
| 3 | Диагностика адаптации первокурсников с ОВЗ к обучению в техникуме | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся | Педагог-психолог |
| 4 | Прослеживание хода адаптации обучающихся: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Демо-рубинштейн), оценка классного коллектива. | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. | Педагог-психолог |

**III. Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации | Декабрь-Июнь | Повышение уровня адаптации. Снятие тревожности. | Педагог-психолог |
| 2. | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, с высоким уровнем тревожности и низким уровень самочувствия | Декабрь-Июнь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия | Педагог-психолог |
| 3. | Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы. | Ноябрь-Июнь | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений | Педагог-психолог |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися выявленной группы  риска, обучающимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением | В течение года | Создание условий для успешной социально-психологической  адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Педагог-психолог, соц. педагог |

**IV. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Посещение уроков | Сентябрь-Октябрь | Выявление неуспевающих детей , индивидуальная помощь детям | Педагог-психолог |
| 2. | Профилактическая работа с инвалидами | В течение года | Снятие нервно-психического напряжения | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 3. | Беседа с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии инвалидов | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 4. | Работа с классными руководителями и преподавателями предметниками | В течение года | Индивидуально-ориентированный подход к обучающемуся | Педагог-психолог |
| 5. | Профилактика вредных привычек | В течение года | Формирование ЗОЖ | Педагог-психолог |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Поддержка психолого-педагогической компетентности педагогов (выступление на пед.советах) | В течение года | Формирование социально-психологической компетентности. | Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальное консультирование обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 4. | Рекомендации классным руководителям, педагогам, работающим с детьми обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| **Профориентационная работа** | | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Профориентационные занятия с обучающимися | В течение года | Помощь в профессиональной ориентации. Повышение мотивации к обучению | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Экскурсии на предприятия Чернянского района | В течение года | Ознакомление обучающихся с деятельностью предприятий | Зам.директора по УПР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 3. | Посещение родительских собраний в «Роль родителей в профориентационном сопровождении» | 2е полугодие | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 4. | Индивидуальные консультации с родителями и обучающимися | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог |
| 5. | Трудоустройство обучающихся | При окончании срока обучения | Сопровождение процесса трудоустройства выпускников | Зам.директора по УПР, УВР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации,**  **предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида** | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Разработка рекомендаций по условиям организации обучения | Весь период обучения | Педагог-психолог |

**Педагог-психолог:                            Рыбакова Л.Н.**



**План индивидуальной работы педагога-психолога с обучающимся-инвалидом**

**Бобровым Вячеславом Анатольевичем**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

**Задачи:**

 осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРиА инвалида);

обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОППО профессиональной подготовки на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;

поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;

оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

формирование качеств социально-активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологическая адаптация в учебно-профессиональной деятельности.

**I. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Составление банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь | Банк данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов | В течение года | Реализация психологического сопровождения детей с ОВЗ | Педагог-психолог |
| 3 | Разработка рекомендаций для педагогов (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ) | В течение года | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей | Педагог-психолог |
| 4 | Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе | В течение года | Учет и анализ деятельности | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 5 | Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ | В течение года | Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения | Педагог-психолог |
| 6 | Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 7 | Участие в работе РУМО социальных педагогов и педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе | Педагог-психолог, соц. педагог |

**II. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение личных дел детей с ОВЗ | Сентябрь | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2 | Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.  Определение направлений работы | Октябрь | Определение стартового уровня возможностей обучающихся | Педагог-психолог |
| 3 | Диагностика адаптации первокурсников с ОВЗ к обучению в техникуме | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся | Педагог-психолог |
| 4 | Прослеживание хода адаптации обучающихся: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Демо-рубинштейн), оценка классного коллектива. | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. | Педагог-психолог |

**III. Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации | Декабрь-Июнь | Повышение уровня адаптации. Снятие тревожности. | Педагог-психолог |
| 2. | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, с высоким уровнем тревожности и низким уровень самочувствия | Декабрь-Июнь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия | Педагог-психолог |
| 3. | Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы. | Ноябрь-Июнь | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений | Педагог-психолог |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися выявленной группы  риска, обучающимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением | В течение года | Создание условий для успешной социально-психологической  адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Педагог-психолог, соц. педагог |

**IV. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Посещение уроков | Сентябрь-Октябрь | Выявление неуспевающих детей , индивидуальная помощь детям | Педагог-психолог |
| 2. | Профилактическая работа с инвалидами | В течение года | Снятие нервно-психического напряжения | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 3. | Беседа с педагогами об эмоциональном состоянии инвалидов | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 4. | Работа с классными руководителями и преподавателями предметниками | В течение года | Индивидуально-ориентированный подход к обучающемуся | Педагог-психолог |
| 5. | Профилактика вредных привычек | В течение года | Формирование ЗОЖ | Педагог-психолог |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Поддержка психолого-педагогической компетентности педагогов (выступление на пед.советах) | В течение года | Формирование социально-психологической компетентности. | Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальное консультирование обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 3. | Рекомендации классным руководителям, педагогам, работающим с детьми обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| **Профориентационная работа** | | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Профориентационные занятия с обучающимися | В течение года | Помощь в профессиональной ориентации. Повышение мотивации к обучению | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Экскурсии на предприятия Чернянского района | В течение года | Ознакомление обучающихся с деятельностью предприятий | Зам.директора по УПР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 3. | Посещение родительских собраний в «Роль родителей в профориентационном сопровождении» | 2е полугодие | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 4. | Индивидуальные консультации с обучающимся | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог |
| 5. | Трудоустройство обучающихся | При окончании срока обучения | Сопровождение процесса трудоустройства выпускников | Зам.директора по УПР, УВР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации,**  **предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида** | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Разработка рекомендаций по условиям организации обучения | Весь период обучения | Педагог-психолог |

**Педагог-психолог:                            Рыбакова Л.Н.**



**План индивидуальной работы педагога-психолога с обучающимся-инвалидом**

**Антошкиным Данилом Андреевичем**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

**Задачи:**

 осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРиА инвалида);

обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОППО профессиональной подготовки на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;

поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;

оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

формирование качеств социально-активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологическая адаптация в учебно-профессиональной деятельности.

**I. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Составление банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь | Банк данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов | В течение года | Реализация психологического сопровождения детей с ОВЗ | Педагог-психолог |
| 3 | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ) | В течение года | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей | Педагог-психолог |
| 4 | Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе | В течение года | Учет и анализ деятельности | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 5 | Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ | В течение года | Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения | Педагог-психолог |
| 6 | Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 7 | Участие в работе РУМО социальных педагогов и педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе | Педагог-психолог, соц. педагог |

**II. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение личных дел детей с ОВЗ | Сентябрь | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2 | Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.  Определение направлений работы | Октябрь | Определение стартового уровня возможностей обучающихся | Педагог-психолог |
| 3 | Диагностика адаптации первокурсников с ОВЗ к обучению в техникуме | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся | Педагог-психолог |
| 4 | Прослеживание хода адаптации обучающихся: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Демо-рубинштейн), оценка классного коллектива. | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. | Педагог-психолог |

**III. Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации | Декабрь-Июнь | Повышение уровня адаптации. Снятие тревожности. | Педагог-психолог |
| 2. | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, с высоким уровнем тревожности и низким уровень самочувствия | Декабрь-Июнь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия | Педагог-психолог |
| 3. | Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы. | Ноябрь-Июнь | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений | Педагог-психолог |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися выявленной группы  риска, обучающимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением | В течение года | Создание условий для успешной социально-психологической  адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Педагог-психолог, соц. педагог |

**IV. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Посещение уроков | Сентябрь-Октябрь | Выявление неуспевающих детей , индивидуальная помощь детям | Педагог-психолог |
| 2. | Профилактическая работа с инвалидами | В течение года | Снятие нервно-психического напряжения | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 3. | Беседа с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии инвалидов | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 4. | Работа с классными руководителями и преподавателями предметниками | В течение года | Индивидуально-ориентированный подход к обучающемуся | Педагог-психолог |
| 5. | Профилактика вредных привычек | В течение года | Формирование ЗОЖ | Педагог-психолог |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Поддержка психолого-педагогической компетентности педагогов (выступление на пед.советах) | В течение года | Формирование социально-психологической компетентности. | Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальное консультирование обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 4. | Рекомендации классным руководителям, педагогам, работающим с детьми обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| **Профориентационная работа** | | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Профориентационные занятия с обучающимися | В течение года | Помощь в профессиональной ориентации. Повышение мотивации к обучению | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Экскурсии на предприятия Чернянского района | В течение года | Ознакомление обучающихся с деятельностью предприятий | Зам.директора по УПР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 3. | Посещение родительских собраний в «Роль родителей в профориентационном сопровождении» | 2е полугодие | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 4. | Индивидуальные консультации с родителями и обучающимися | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог |
| 5. | Трудоустройство обучающихся | При окончании срока обучения | Сопровождение процесса трудоустройства выпускников | Зам.директора по УПР, УВР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации,**  **предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида** | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Разработка рекомендаций по условиям организации обучения | Весь период обучения | Педагог-психолог |

**Педагог-психолог:                            Рыбакова Л.Н.**



**План индивидуальной работы педагога-психолога с обучающимся-инвалидом**

**Веневцевым Игорем Витальевичем**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

**Задачи:**

 осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРиА инвалида);

обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОППО профессиональной подготовки на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;

поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;

оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

формирование качеств социально-активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологическая адаптация в учебно-профессиональной деятельности.

**I. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Составление банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь | Банк данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов | В течение года | Реализация психологического сопровождения детей с ОВЗ | Педагог-психолог |
| 3 | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ) | В течение года | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей | Педагог-психолог |
| 4 | Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе | В течение года | Учет и анализ деятельности | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 5 | Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ | В течение года | Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения | Педагог-психолог |
| 6 | Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 7 | Участие в работе РУМО социальных педагогов и педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе | Педагог-психолог, соц. педагог |

**II. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение личных дел детей с ОВЗ | Сентябрь | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2 | Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.  Определение направлений работы | Октябрь | Определение стартового уровня возможностей обучающихся | Педагог-психолог |
| 3 | Диагностика адаптации первокурсников с ОВЗ к обучению в техникуме | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся | Педагог-психолог |
| 4 | Прослеживание хода адаптации обучающихся: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Демо-рубинштейн), оценка классного коллектива. | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. | Педагог-психолог |

**III. Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации | Декабрь-Июнь | Повышение уровня адаптации. Снятие тревожности. | Педагог-психолог |
| 2. | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, с высоким уровнем тревожности и низким уровень самочувствия | Декабрь-Июнь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия | Педагог-психолог |
| 3. | Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы. | Ноябрь-Июнь | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений | Педагог-психолог |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися выявленной группы  риска, обучающимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением | В течение года | Создание условий для успешной социально-психологической  адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Педагог-психолог, соц. педагог |

**IV. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Посещение уроков | Сентябрь-Октябрь | Выявление неуспевающих детей , индивидуальная помощь детям | Педагог-психолог |
| 2. | Профилактическая работа с инвалидами | В течение года | Снятие нервно-психического напряжения | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 3. | Беседа с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии инвалидов | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 4. | Работа с классными руководителями и преподавателями предметниками | В течение года | Индивидуально-ориентированный подход к обучающемуся | Педагог-психолог |
| 5. | Профилактика вредных привычек | В течение года | Формирование ЗОЖ | Педагог-психолог |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Поддержка психолого-педагогической компетентности педагогов (выступление на пед.советах) | В течение года | Формирование социально-психологической компетентности. | Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальное консультирование обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 4. | Рекомендации классным руководителям, педагогам, работающим с детьми обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| **Профориентационная работа** | | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Профориентационные занятия с обучающимися | В течение года | Помощь в профессиональной ориентации. Повышение мотивации к обучению | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Экскурсии на предприятия Чернянского района | В течение года | Ознакомление обучающихся с деятельностью предприятий | Зам.директора по УПР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 3. | Посещение родительских собраний в «Роль родителей в профориентационном сопровождении» | 2е полугодие | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 4. | Индивидуальные консультации с родителями и обучающимися | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог |
| 5. | Трудоустройство обучающихся | При окончании срока обучения | Сопровождение процесса трудоустройства выпускников | Зам.директора по УПР, УВР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации,**  **предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида** | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Разработка рекомендаций по условиям организации обучения | Весь период обучения | Педагог-психолог |

**Педагог-психолог:                            Рыбакова Л.Н.**



**План индивидуальной работы педагога-психолога с обучающимся-инвалидом**

**Шпиневым Александром Михайловичем**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

**Задачи:**

 осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРиА инвалида);

обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОППО профессиональной подготовки на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;

поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;

оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

формирование качеств социально-активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологическая адаптация в учебно-профессиональной деятельности.

**I. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Составление банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь | Банк данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов | В течение года | Реализация психологического сопровождения детей с ОВЗ | Педагог-психолог |
| 3 | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ) | В течение года | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей | Педагог-психолог |
| 4 | Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе | В течение года | Учет и анализ деятельности | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 5 | Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ | В течение года | Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения | Педагог-психолог |
| 6 | Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 7 | Участие в работе РУМО социальных педагогов и педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе | Педагог-психолог, соц. педагог |

**II. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение личных дел детей с ОВЗ | Сентябрь | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2 | Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.  Определение направлений работы | Октябрь | Определение стартового уровня возможностей обучающихся | Педагог-психолог |
| 3 | Диагностика адаптации первокурсников с ОВЗ к обучению в техникуме | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся | Педагог-психолог |
| 4 | Прослеживание хода адаптации обучающихся: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Демо-рубинштейн), оценка классного коллектива. | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. | Педагог-психолог |

**III. Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации | Декабрь-Июнь | Повышение уровня адаптации. Снятие тревожности. | Педагог-психолог |
| 2. | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, с высоким уровнем тревожности и низким уровень самочувствия | Декабрь-Июнь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия | Педагог-психолог |
| 3. | Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы. | Ноябрь-Июнь | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений | Педагог-психолог |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися выявленной группы  риска, обучающимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением | В течение года | Создание условий для успешной социально-психологической  адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Педагог-психолог, соц. педагог |

**IV. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Посещение уроков | Сентябрь-Октябрь | Выявление неуспевающих детей , индивидуальная помощь детям | Педагог-психолог |
| 2. | Профилактическая работа с инвалидами | В течение года | Снятие нервно-психического напряжения | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 3. | Беседа с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии инвалидов | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 4. | Работа с классными руководителями и преподавателями предметниками | В течение года | Индивидуально-ориентированный подход к обучающемуся | Педагог-психолог |
| 5. | Профилактика вредных привычек | В течение года | Формирование ЗОЖ | Педагог-психолог |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Поддержка психолого-педагогической компетентности педагогов (выступление на пед.советах) | В течение года | Формирование социально-психологической компетентности. | Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальное консультирование обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 4. | Рекомендации классным руководителям, педагогам, работающим с детьми обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| **Профориентационная работа** | | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Профориентационные занятия с обучающимися | В течение года | Помощь в профессиональной ориентации. Повышение мотивации к обучению | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Экскурсии на предприятия Чернянского района | В течение года | Ознакомление обучающихся с деятельностью предприятий | Зам.директора по УПР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 3. | Посещение родительских собраний в «Роль родителей в профориентационном сопровождении» | 2е полугодие | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 4. | Индивидуальные консультации с родителями и обучающимися | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог |
| 5. | Трудоустройство обучающихся | При окончании срока обучения | Сопровождение процесса трудоустройства выпускников | Зам.директора по УПР, УВР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации,**  **предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида** | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Разработка рекомендаций по условиям организации обучения | Весь период обучения | Педагог-психолог |

**Педагог-психолог:                            Рыбакова Л.Н.**



**План индивидуальной работы педагога-психолога с обучающимся-инвалидом**

**Товкаловым Андреем Тимуровичем**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

**Задачи:**

 осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с ИПРиА инвалида);

обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами профессиональной подготовки на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

обеспечить возможность детьми-инвалидами для успешной социализации;

поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;

оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

формирование качеств социально-активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологическая адаптация в учебно-профессиональной деятельности.

**I. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Составление банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь | Банк данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов | В течение года | Реализация психологического сопровождения детей-инвалидов | Педагог-психолог |
| 3 | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики) | В течение года | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей | Педагог-психолог |
| 4 | Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе | В течение года | Учет и анализ деятельности | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 5 | Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 6 | Участие в работе РУМО социальных педагогов и педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе | Педагог-психолог, соц. педагог |

**II. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение личных дел инвалидов | Сентябрь | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2 | Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.  Определение направлений работы | Октябрь | Определение стартового уровня возможностей обучающихся | Педагог-психолог |
| 3 | Диагностика адаптации первокурсников к обучению в техникуме | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся | Педагог-психолог |
| 4 | Прослеживание хода адаптации обучающихся: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Демо-рубинштейн), оценка классного коллектива. | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. | Педагог-психолог |

**III. Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации | Декабрь-Июнь | Повышение уровня адаптации. Снятие тревожности. | Педагог-психолог |
| 2. | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, с высоким уровнем тревожности и низким уровень самочувствия | Декабрь-Июнь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия | Педагог-психолог |
| 3. | Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы. | Ноябрь-Июнь | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений | Педагог-психолог |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися выявленной группы  риска, обучающимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением | В течение года | Создание условий для успешной социально-психологической  адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Педагог-психолог, соц. педагог |

**IV. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Посещение уроков | Сентябрь-Октябрь | Выявление неуспевающих детей , индивидуальная помощь детям | Педагог-психолог |
| 2. | Профилактическая работа с инвалидами | В течение года | Снятие нервно-психического напряжения | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 3. | Беседа с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии инвалидов | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 4. | Работа с классными руководителями и преподавателями предметниками | В течение года | Индивидуально-ориентированный подход к обучающемуся | Педагог-психолог |
| 5. | Профилактика вредных привычек | В течение года | Формирование ЗОЖ | Педагог-психолог |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Поддержка психолого-педагогической компетентности педагогов (выступление на пед.советах) | В течение года | Формирование социально-психологической компетентности. | Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальное консультирование обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 4. | Рекомендации классным руководителям, педагогам, работающим с детьми обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| **Профориентационная работа** | | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Профориентационные занятия с обучающимися | В течение года | Помощь в профессиональной ориентации. Повышение мотивации к обучению | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Экскурсии на предприятия Чернянского района | В течение года | Ознакомление обучающихся с деятельностью предприятий | Зам.директора по УПР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 3. | Посещение родительских собраний в «Роль родителей в профориентационном сопровождении» | 2е полугодие | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 4. | Индивидуальные консультации с родителями и обучающимися | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог |
| 5. | Трудоустройство обучающихся | При окончании срока обучения | Сопровождение процесса трудоустройства выпускников | Зам.директора по УПР, УВР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации,**  **предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида** | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Разработка рекомендаций по условиям организации обучения | Весь период обучения | Педагог-психолог |

**Педагог-психолог:                            Рыбакова Л.Н.**



**План индивидуальной работы педагога-психолога с обучающимся-инвалидом**

**Должиковым Никитой Николаевичем**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

**Задачи:**

 осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с ИПРиА инвалида);

обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами профессиональной подготовки на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

обеспечить возможность детьми-инвалидами для успешной социализации;

поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;

оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

формирование качеств социально-активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологическая адаптация в учебно-профессиональной деятельности.

**I. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Составление банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь | Банк данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов | В течение года | Реализация психологического сопровождения детей-инвалидов | Педагог-психолог |
| 3 | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики) | В течение года | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей | Педагог-психолог |
| 4 | Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе | В течение года | Учет и анализ деятельности | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 5 | Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 6 | Участие в работе РУМО социальных педагогов и педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе | Педагог-психолог, соц. педагог |

**II. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение личных дел инвалидов | Сентябрь | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2 | Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.  Определение направлений работы | Октябрь | Определение стартового уровня возможностей обучающихся | Педагог-психолог |
| 3 | Диагностика адаптации первокурсников к обучению в техникуме | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся | Педагог-психолог |
| 4 | Прослеживание хода адаптации обучающихся: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Демо-рубинштейн), оценка классного коллектива. | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. | Педагог-психолог |

**III. Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации | Декабрь-Июнь | Повышение уровня адаптации. Снятие тревожности. | Педагог-психолог |
| 2. | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, с высоким уровнем тревожности и низким уровень самочувствия | Декабрь-Июнь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия | Педагог-психолог |
| 3. | Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы. | Ноябрь-Июнь | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений | Педагог-психолог |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися выявленной группы  риска, обучающимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением | В течение года | Создание условий для успешной социально-психологической  адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Педагог-психолог, соц. педагог |

**IV. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Посещение уроков | Сентябрь-Октябрь | Выявление неуспевающих детей , индивидуальная помощь детям | Педагог-психолог |
| 2. | Профилактическая работа с инвалидами | В течение года | Снятие нервно-психического напряжения | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 3. | Беседа с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии инвалидов | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 4. | Работа с классными руководителями и преподавателями предметниками | В течение года | Индивидуально-ориентированный подход к обучающемуся | Педагог-психолог |
| 5. | Профилактика вредных привычек | В течение года | Формирование ЗОЖ | Педагог-психолог |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Поддержка психолого-педагогической компетентности педагогов (выступление на пед.советах) | В течение года | Формирование социально-психологической компетентности. | Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальное консультирование обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 4. | Рекомендации классным руководителям, педагогам, работающим с детьми обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| **Профориентационная работа** | | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Профориентационные занятия с обучающимися | В течение года | Помощь в профессиональной ориентации. Повышение мотивации к обучению | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Экскурсии на предприятия Чернянского района | В течение года | Ознакомление обучающихся с деятельностью предприятий | Зам.директора по УПР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 3. | Посещение родительских собраний в «Роль родителей в профориентационном сопровождении» | 2е полугодие | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 4. | Индивидуальные консультации с родителями и обучающимися | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог |
| 5. | Трудоустройство обучающихся | При окончании срока обучения | Сопровождение процесса трудоустройства выпускников | Зам.директора по УПР, УВР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |

|  |
| --- |
| **В мероприятиях по психолого-педагогической реабилитации или абилитации,**  **предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида не нуждается.** |

**Педагог-психолог:                            Рыбакова Л.Н.**



**План индивидуальной работы педагога-психолога с обучающейся-инвалидом**

**Бубличенко Александрой Павловной**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

**Задачи:**

 осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с ИПРиА инвалида);

обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами профессиональной подготовки на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

обеспечить возможность детьми-инвалидами для успешной социализации;

поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;

оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

формирование качеств социально-активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологическая адаптация в учебно-профессиональной деятельности.

**I. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Составление банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь | Банк данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов | В течение года | Реализация психологического сопровождения детей-инвалидов | Педагог-психолог |
| 3 | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики) | В течение года | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей | Педагог-психолог |
| 4 | Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе | В течение года | Учет и анализ деятельности | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 5 | Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 6 | Участие в работе РУМО социальных педагогов и педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе | Педагог-психолог, соц. педагог |

**II. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение личных дел инвалидов | Сентябрь | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2 | Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.  Определение направлений работы | Октябрь | Определение стартового уровня возможностей обучающихся | Педагог-психолог |
| 3 | Диагностика адаптации первокурсников к обучению в техникуме | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся | Педагог-психолог |
| 4 | Прослеживание хода адаптации обучающихся: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Демо-рубинштейн), оценка классного коллектива. | Ноябрь | Выявление дезадаптированных обучающихся. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. | Педагог-психолог |

**III. Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации | Декабрь-Июнь | Повышение уровня адаптации. Снятие тревожности. | Педагог-психолог |
| 2. | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, с высоким уровнем тревожности и низким уровень самочувствия | Декабрь-Июнь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия | Педагог-психолог |
| 3. | Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы. | Ноябрь-Июнь | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений | Педагог-психолог |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися выявленной группы  риска, обучающимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением | В течение года | Создание условий для успешной социально-психологической  адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Педагог-психолог, соц. педагог |

**IV. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Посещение уроков | Сентябрь-Октябрь | Выявление неуспевающих детей , индивидуальная помощь детям | Педагог-психолог |
| 2. | Профилактическая работа с инвалидами | В течение года | Снятие нервно-психического напряжения | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 3. | Беседа с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии инвалидов | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 4. | Работа с классными руководителями и преподавателями предметниками | В течение года | Индивидуально-ориентированный подход к обучающемуся | Педагог-психолог |
| 5. | Профилактика вредных привычек | В течение года | Формирование ЗОЖ | Педагог-психолог |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Поддержка психолого-педагогической компетентности педагогов (выступление на пед.советах) | В течение года | Формирование социально-психологической компетентности. | Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальное консультирование обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| 4. | Рекомендации классным руководителям, педагогам, работающим с детьми обучающихся с инвалидностью | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог |
| **Профориентационная работа** | | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Профориентационные занятия с обучающимися | В течение года | Помощь в профессиональной ориентации. Повышение мотивации к обучению | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 2. | Экскурсии на предприятия Чернянского района | В течение года | Ознакомление обучающихся с деятельностью предприятий | Зам.директора по УПР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 3. | Посещение родительских собраний в «Роль родителей в профориентационном сопровождении» | 2е полугодие | Психологическая поддержка и просвещение. | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| 4. | Индивидуальные консультации с родителями и обучающимися | В течение года | Разработка рекомендаций | Педагог-психолог |
| 5. | Трудоустройство обучающихся | При окончании срока обучения | Сопровождение процесса трудоустройства выпускников | Зам.директора по УПР, УВР, педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации,**  **предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида** | | | |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Разработка рекомендаций по условиям организации обучения | Весь период обучения | Педагог-психолог |

**Педагог-психолог:                            Рыбакова Л.Н.**