**Годовой отчет о проделанной работе**

**педагога-психолога Башкирцевой Любови Николаевны**

**за 2017-2018 учебный год**

 ***Цель:***

1. Обеспечение психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализации и профессионального становления;
2. Организация активного сотрудничества администрации, педагогов, обучающихся и родителей, последних между собой, а также внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной всесторонней и своевременной помощи обучающимся и преподавателям по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения.

 ***Задачи:***

1. Развитие индивидуальных интересов и потребностей обучающихся;
2. Формирование социально-ориентированной, социально-активной, нравственной, гармонически развитой личности;
3. Сохранение и укрепление психологического здоровья;
4. Способствовать развитию у обучающихся готовности к профессиональному и социальному самоопределению;
5. Помощь в социальной адаптации;
6. Проведение психологических исследований с целью совершенствования учебного процесса и воспитательной работы в техникуме;
7. Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
8. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

 Психолого-педагогическая деятельность в 2017-2018 учебном году осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое и методическое.

В начале учебного года была проведена индивидуальная диагностическая работа с вновь прибывшими обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по запросу департамента внутренней и кадровой политики. Диагностические бланки с результатами тестирования были отправлены в отсканированном виде.

На каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, педагогом-психологом совместно с соц. педагогом, были составлены карты индивидуального сопровождения, в которых собраны сведения из личных дел: копия паспорта, аттестата или свидетельства об обучении, копия медицинской справки, справки об инвалидности, ИПР индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, фиксируется учет индивидуальной работы с обучающимся, результаты психологической диагностики, а также психолого-педагогические характеристики обучающегося), карты сопровождения хранятся весь период обучения, по необходимости пополняются. Здесь мы следим за тем, чтобы во время проходили перекомиссию на инвалидность. Пишем психолого-педагогические характеристики для перекомиссии на инвалидность.

Также в этом уч.году Неоднократно проведено заседание психолого-медико-педагогического консилиума ОГАПОУ «ЧАМТ», цель которого состоит в обеспечении диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, Вначале года проводили засдание пмпк для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ,где подтверждается статус обучающегося с ОВЗ и даются рекомендации для дальнейшей работы с такими детьми. Следующее заседание состоялось по запросу классного руководителя о необходимости перевода Чернова Ивана на обучение по адаптированной образовательной программе, в результате чего, обучающийся был переведен в группу №1.

 Также было проведено диагностическое исследование адаптации обучающихся 1-го курса.

Результаты социально-психологической адаптации обучающихся к новым условиям обучения следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Кол-во респондентов | Зона адаптации | Зона неполной адаптации | Зона дезадаптации |
| Т-11 | 17 |  94,2% | 5,8% (Теплых В.) | - |
| Т-12 | 18 | 94,5% | 5,5% (Кузнецов А.) | - |
| 12 | 15 | 100% | - | - |
| 15 | 15 | 93,4% | 6,6% (Бубличенко А.) | - |
| 1 | 11 | 90,9% | 9,1% (Голубина М.) | - |
| ИТОГО: | 94,6% | 5,4% | - |

 В целом, обучающиеся групп хорошо смогли адаптироваться к учебному процессу: 94,6 % успешно адаптированных обучающихся 1 курса; 5,4 % обучающихся с неполной степенью адаптации.

 Принимали участие в подготовке к общественной аккредитации специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» и «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». В рамках подготовки к аккредитации с обучающимися, педагогами и выпускниками была проведена диагностика на Изучение удовлетворенности качеством образовательной среды, позволяющей реализовать образовательную программу.

 Также приняли участие в областном социально-психологическом тестировании, с целью оценки общего уровня риска распространения немедицинского употребления наркотических веществ и алкоголя среди обучающихся, результаты которого указывают на отсутствие «наркологической группы риска» в техникуме.

 Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сказать, что имеющийся в распоряжении диагностический инструментарий позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, с которыми участники образовательного процесса обращаются к педагогу-психологу. Однако, в дальнейшем, необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной работы.

 В течение года проводились индивидуальные консультации с обучающимися по запросам со стороны преподавателей и воспитателя общежития, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, взаимоотношениями со сверстниками, воспитанием.

 Однако, нередко консультации носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивацией обучающихся на дальнейшую работу. В связи с этим планируется уделять больше внимания мотивированию участников образовательного процесса на более глубокую и длительную работу с педагогом-психологом.

 В течение года проводились развивающие групповые занятия с обучающимися коррекционных групп по развитию внимания, мышления, воображения, развитию коммуникативных навыков, навыков самоконтроля. В процессе занятий подростки учились контролировать собственные эмоции, обучались навыкам рефлексии.

 Проведены беседы с обучающимися общежития с элементами тренинга (адаптационные занятия с первокурсниками: освоение новых форм обучения, распределение учебной нагрузки и т. п., формирование этической и нравственной культуры, уважения и чуткости к другим людям).

 Выступала на Межрегиональном семинаре «Социально-психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях», прошедшем на базе Белгородского индустриального колледжа с темой «Реализация индивидуального педагогического и социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум».

Неоднократно принимала участие в заседании Комиссии по делам несовершеннолетних Чернянского района, на которых обсуждались вопросы устранения причин и условий, способствующих правонарушениям подростков, решались вопросы о непосещении учебных занятий по неуважительным причинам.

Участвовала в региональном методическом объединении психологов и соц.педагогов, где специалисты обменивались опытом работы, повышали профессиональную компетентность.

В заключении хочется отметить, что результатом Психолого-педагогического сопровождения техникума в целом является то, что обучающиеся на протяжении всего образовательного процесса чувствуют себя психологически комфортно, успешно адаптируются в стенах образовательного учреждения, с интересом осваивают профессию и активно участвуют в жизни техникума, района и области. Отсутствуют факты жестокого обращения, преобладает благоприятный социально-психологический климат в техникуме.