**2.4. Анализ воспитательной работы**

**ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»**

**за 2017-2018 учебный год**

В 2018-7-2018 учебном году перед педагогическим коллективом техникума была поставлена цель: «Обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности обучающегося, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному и социальному творчеству».

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами, мастерами п/о техникума, воспитателями общежития стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Формирование активной гражданской позиции обучающихся.
2. Сохранение и преумножение нравственных, социокультурных ценностей обучающихся.
3. Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, поддержка молодежных позитивных инициатив.
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
5. Создание благоприятных условий для самореализации, творческого и профессионального развития личности.
6. Создание положительного психологического климата и воспитывающей среды в образовательном учреждении.
7. Сохранение и развитие традиций образовательного учреждения.

**Характеристика контингента обучающихся**

При анализе воспитательной деятельности, протекающей в техникуме, очень важно учитывать контингент обучающихся, способности воспитанников, их жизненные ориентиры и самоопределение, условия проживания подростка и многие другие факторы, влияющем на эффективность учебно-воспитательного процесса. В нынешнем учебном году сложилась следующая социально-педагогическая картина обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2017-2018** |
| Количество обучающихся, всего: | 260 |
| Девушек | 54 |
| Юношей | 206 |
| Совершеннолетних | 76 |
| Несовершеннолетних | 184 |
| многодетных семей | 57 |
| неполных семей | 119 |
| малообеспеченные – | 97 |
| неблагополучных семей | - |
| дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, всего | 20 |
| обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящиеся на полном государственном обеспечении | 15 |
| дети- инвалиды | 13 |
| количество обучающихся, проживающих в общежитии | 74 |
| количество детей, поступивших на обучение из коррекционных школ VIII вида | 20 |

Социально-педагогическая деятельность охватила все основные направления, поэтому возникла необходимость сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает подростков: преподавателей, мастеров п/о, классных руководителей, администрацию техникума, социального педагога, родителей, инспекторов ПДН, комиссию по делам несовершеннолетних, подросткового врача-нарколога и других.

Так, в тесном контакте проводилась работа с мастерами п/о и классными руководителями при изучении социума в классных коллективах, в беседах о трудностях, возникающих в группе, поиске путей решения этих проблем, посещение семей на дому (*социальный паспорт семей, социально-психологический паспорт групп, акты обследования семей.*) и т.д.

Дальнейшими действиями по оказанию социальной помощи было изучение личности каждого новоприбывшего подростка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья обучающихся.

В процессе сбора информации об обучающихся был пополнен банк данных. На его основе составлен социальный паспорт техникума на 2017-2018 учебный год, индивидуальный план работы с различными категориями подростков и т.д.

Систематически совместно с мастерами п/о проводились индивидуальные беседы с родителями обучающихся и обучающимися, проведены обследования условий жизни детей из многодетных, неполных, неблагополучных семей; состоящих на учете в ПДН, КДН и на учете внутри техникума, часто пропускающих занятия и т.д.; посещались семьи обучающихся с целью знакомства с микроклиматом в семье, условиями их проживания. Работа с обучающимися из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводилась следующим образом:

* организация питания и проживания в общежитии;
* приобретение сезонной одежды и обуви в объеме выделенных средств, санитарно-гигиенических средств;
* переназначение инвалидности;
* организация отдыха в каникулярное время;
* организация досуговой деятельности и т.д.;

Систематически ведется банк – данных на детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Профилактическая работа с обучающимися,**

**состоящими на всех видах профилактического учета**

Необходимо сказать, что профилактическая работа в нашем техникуме зачастую занимает больше времени и является более значимой, чем обучающая функция образовательной организации. Профилактическая работа начинается с организации мероприятий по профилактике негативных явлений в подростковой среде. В начале каждого учебного года составляются:

* план работы Совета профилактики правонарушений и преступлений;
* план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
* план совместной работы ПДН при ОМВД России по Чернянскому району;
* план совместных мероприятий техникума и врача-нарколога ОГБУЗ «Чернянская ЦРБ» по профилактике употребления наркотических веществ несовершеннолетними;
* план клуба правовых знаний и.т.д.

***Статистика количества правонарушений***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017**  **учебный год** | | **2017-2018**  **учебный год** | |
| На начало учебного года | На конец учебного года | На начало учебного года | На 01.04.2018 |
| 8 | 5 | 9 | 5 |

***Статистика количества преступлений***

|  |  |
| --- | --- |
| **2016-2017**  **учебный год** | **2017-2018**  **учебный год** |
| - | - |

Профилактическая работа в ОГАПОУ «ЧАМТ» осуществляется в тесном сотрудничестве с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав органов местного самоуправления, ПДН ОМВД России по Чернянскому району, органами опеки и попечительства УСЗН, врачом-наркологом ОГБУЗ «Чернянская ЦРБ» и др.

Одним из важных факторов профилактики является занятость студентов в свободное время. В текущем учебном году в техникуме имеется 0,75 ставки педагога дополнительного образования: вокальная студия «Акцент» 0,25% ставки, в которой занимается 15 обучающихся – 5,7%; театральная студия «Маски» 0,25% ставки, в которой занимается 15 обучающихся– 5,7%; спортивный клуб «Виктория», 0,25% ставки, в котором занимаются 25 обучающихся техникума.

Также на базе техникума действуют 16 кружков по интересам: «Ритм», «Патриот», «Гастроном», «Страна мастеров», «Юный физик», «Мир информатики», «Занимательное рядом», «Мир техники», «Специалист», «Познай себя», «Домоводство», «Юный предприниматель», «Основы садоводства», «Юный тракторист», «Декоративно-художественное оформление блюд и кондитерских изделий», «Хозяюшка; 2 спортивные секции: «Настольный теннис», «Кикбоксинг»; клуб молодого избирателя «Авангард».

Обучающиеся техникума занимаются на базе районного ФОКа, посещая спортивные секции: «Вольная борьба» (4), «Бокс» (2); «Лыжи» (5), «Волейбол» (6), «Баскетбол» (4), «Футбол» (10), «Плавание» (12). Пятнадцать обучающихся техникума посещают районный военно-патриотический клуб «Вымпел».

Таким образом, занятость обучающихся в кружках, секциях составляет 94 % от общего количества контингента.

Действует в техникуме и Совет по профилактике правонарушений, который рассматривает вопросы, касающиеся обучающихся состоящих на учете в ПДН, КДН и внутритехникумовском учете, имеющих неудовлетворительные оценки, пропуски занятий без уважительных причин, плохое поведение. Вся работа Совета по профилактике правонарушений отражается в протоколах. Заседания Совета проходят регулярно, каждую последнюю пятницу месяца, как правило, с участием родителей, сотрудников ПДН.

Социальным педагогом, мастерами п/о, классными руководителями и инспектором ПДН посещаются на дому семьи и обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания и контроля.

Для выстраивания грамотной профилактической работы с обучающимися группы социального риска социально-психологическая служба техникума проводит психологическую диагностику. Психологическая диагностика в 2017-2018 учебном году выявила следующие психологические особенности обучающихся группы риска:

- Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.

- Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия – 58%;

- Среди ценностей на первом месте – материальное благополучие, на втором – счастливая семья, на третьем – здоровье. При этом кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недосягаемостью порождает внутренний конфликт – один из источников стресса;

Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни – пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет ларек, гараж, машину и т.д.) – без знания подлинных путей достижения таких «ценностей»; Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия – 79%.

- Повышенный уровень тревожности и агрессивности (у 65 % диагностируемых);

- Изменение направленности интересов – свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.);

- В отношениях со взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.

Смысл жизни и ценностные ориентации у обучающихся группы риска отличаются по многим проявлениям от смысла жизни и ценностных ориентации у обучающихся, воспитывающихся в нормальных условиях. Реализация ценностей у группы риска осуществляется путем самоутверждения в том, что кажется особенно важным, проявления независимости и смелости граничащей с нарушением закона, а также путем принятия особой жизненной позиции в обществе; для входящих в данную группу подростков характерна пассивность в их достижении.

Итак, результаты психологической диагностики позволяют дать общую характеристику обучающихся группы риска: неадекватная самооценка, зависимость от референтной группы, повышенные личностная тревожность и агрессивность, общий уровень развития учебных способностей ниже возрастной нормы, в ситуации конфликта предпочитают стратегию соперничества, испытывают проблемы в семье и в общении со взрослыми, употребляют чаще всего алкогольную продукцию (пиво).

Зная психологическую характеристику обучающихся группы риска работу по профилактике нужно направлять на создание условий для развития личности несовершеннолетнего и прекращения его деструктивного поведения. Часто деструктивное поведение является следствием его субъективного ощущения своей «неуспешности» в жизни. Выстраивая индивидуальную работу с отдельным обучающимся педагог-психолог, прежде всего, работал над проблемой поиска «зоны успешности», находить личностные, семейные, социальные ресурсы, на которые можно опереться в работе по предотвращению попадания обучающегося в группу социального риска.

С целью профилактики правонарушений, преступлений, алкоголизма, табакокурения, повышения правовой культуры несовершеннолетних в техникуме и общежитии техникума проводятся единые тематические классные часы, экскурсии, внеклассные мероприятия. Пропаганда среди подростков и молодежи здорового образа жизни, духов­ных и семейных ценностей, патриотизма реализуется через беседы с инспектором ПДН ОМВД России по Белгородской области Семенченко С.А. на тему: «Закона и порядок», «Уголовная и административная оветственность», «Правила поведения на каникулах». Участковым инспектором на темы «Безопасность дорожного движения», «Терроризм и экстремизм»; врачом ЦРБ Самусевым В.Ю. на тему «Профилактика вредных привычек». Частыми гостями в техникуме бывают: представители ЦМИ поселка, они проводят многочисленные акции среди обучающихся техникума, например, такие: « СТОП террор», «Азбука избирателя», «Исторический квест», тренинги по сплочению группового коллектива, по созданию комфортного психологического климата в коллективе; работники центральной районной библиотеки проводят интересные увлекательные мероприятия, посвященные Дню грамотности «Турнир знатоков русской словесности», «Исторический калейдоскопа «История чернянских улиц», «Новогодний вернисаж», а также разнообразные по форме и содержанию мероприятия, посвященные году кино. В период зимних каникул двери техникума будут открыты для всех желаю­щих принять участие в различных конкурсах, викторинах, в работе предметных кружков, интернет - конкурсах и др. запланированных мероприятиях, в том числе и районных.

Немаловажную роль в профилактике негативных явлений в подростковой среде играют наши социальные партнеры – ЗАО «Краснояружская зерновая компания» - гарант социальной защиты молодежи, которая предоставляет возможность каждому подростку реализовать свои профессиональные возможности, закрепить накопленные знания и навыки на практике, повысить уровень профессиональных компетенций. Именно здесь, во время прохождения оплачиваемых учебной и производственной практик, у подростков происходит переоценка своих поступков, внутренней организованности, собранности, самостоятельности, самовыражения, самоутверждения.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Особенностью организации учебного процесса на уроках физической культуры является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. А также формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Цель** физического воспитания в техникуме – это всестороннее развитие учащихся посредством физической культуры.

Решаемые **задачи** физического воспитания за отчетный период:

- укрепление здоровья;

- развитие физических качеств учащихся;

- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;

- обучение жизненным важным двигательным навыкам и умениям;

- воспитание потребности самостоятельным занятиям физической культуры;

- формирование здорового образа жизни.

Работа руководителя физической культуры Ивлева В.Н. направлена на выполнение федерального государственного стандарта образования, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья студентов, формирование здорового образа жизни средством физической культуры и спорта.

Работа с обучающимися строилась с учётом теории личностно-деятельностного подхода и целей предмета «Физическая культура». Которые были направлены на создание условий для развития личности студента, приобщение его к ценностям физической культуры, формирование мотивации и потребности к познанию и творчеству в организации физкультурной деятельности для укрепления психического и физического здоровья.

Система оценки по физической культуре призвана обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся, что позволит переориентировать содержание образования с единых количественных показателей физической подготовленности обучающихся, на качественные показатели их личностного развития.

Согласно плану спортивно - массовых мероприятий техникума, района и области 85 % обучающихся техникума приняли участия в спортивных мероприятиях:

Внутритехникумовские мероприятия:

Спартакиады по следующим видам спорта: шашки, пулевая стрельба, настольный теннис, легкоатлетический кросс, мини- футбол, волейбол, баскетбол, многоборье;

Дни здоровья;

Веселые старты;

Сдача норм ГТО.

**Районные соревнования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Вид соревнования*** | ***Место,***  ***участие*** | ***Кол-во студентов, задействованных в соревнованиях*** |
| 1 | По мини-футболу среди обучающихся 2000-2001 г.р. | 2 | 18 |
| 2 | Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | 1,2,3 | 24 |
| 3 | Соревнования, посвященные освобождению п. Чернянка от немецко-фашистских захватчиков по видам спорта: |  | 16 |
| армспорт | 3 |  |
| гиревой спорт | 3 |  |
| шахматы | 2 |  |
| 4 | Лыжные гонки "Лыжня России - 2017" | 2,3 | 17 |
| 5 | Первенство по волейболу | 3 | 7 |
| 6 | Всероссийская акция "Студенческий десант" | 1 | 65 |
| 7 | Районный этап Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «ГТО» | золотой  серебряный  бронзовый | 5  16  17 |
| 8 | Районный турнир по шахматам | 2,3 | 5 |
| 9 | Районная спартакиада, посвященная Всероссийкому Олимипийскому дню | 2 | 7 |

**Областные соревнования**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Вид соревнования*** | ***Место,***  ***участие*** | ***Кол-во студентов, задействованных в соревнованиях*** |
| 1 | Областная спартакиада студентов профессиональных образовательных организаций Белгородской области, территория «Восток»: |  | 48 |
|  | Кросс | 7 место -юноши  8 место-  девушки | 11  11 |
| Настольный теннис | 1место-юноши  5 место-  девушки | 6  4 |
| волейбол | 4 место -юноши  3 место -девушки | 20  14 |
| 2 | Региональный турнир по кикбоксингу | 1 | 1 |
| 3 | Фестиваль всероссийского ФСК «ГТО» в г. Белгород | участие | 5 |
| 4 | XVI областная культурно-спортивная эстафета | участие | 28 |
| 5 | Областные военно-патриотические сборы | 1,2,3 | 38 |
| 6 | Областная спартакиада среди сборных команд муниципальных образований по гиревому спорту | 3 | 3 |
| **7** | III региональный турнир по рукопашному бою | 2 | 1 |
| 8 | Открытое первенство Белгородской области по кёкусинскай каратэ | 1,2 | 4 |

**Внеклассная мероприятия**

1. Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня российских студенческих отрядов, приказ №27 от 20.01.2017г.
2. Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов выпускникам 2017 года, приказ №36 от 25.01.2017 г.
3. Общетехникумовское мероприятие «А, ну-ка, девушки!» (ответственная Башкирцева Л.Н.), приказ №97 от 03.03.2017г.
4. Общетехникумовское профориентационное мероприятие «День открытых дверей!», приказ №104 от 09.03.2017 г.
5. Мероприятия, посвященные Дню Победы, приказ №195 от 02.05.2017г.
6. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (ответственная Несоютова Н.В.), приказ № 319 от 24.08.2017 г.
7. Общетехникумовское мероприятие, посвященном Дню учителя (ответственная Гудевич И.А.), приказ № 412 от 29.09.2017 г.
8. Методическое объединение заместителей директоров по УВР ПООО, приказ № 448 от 16.10.2017 г.
9. Торжественное мероприятие, посвященное 60-летию образования ОГАПОУ «ЧАМТ» (ответственная Несоютова Н.В.), приказ №506 от 09.11.2017г.
10. Общетехникумовское мероприятие «Посвящение в студенты» (ответственная Пырьева М.В.), приказ № 555 от 04.12.2017 г.
11. Общетехникумовское мероприятие «Elka Party» (ответственная Стогний Ю.В.), приказ №586 от 25.12.2017 г.

**Участие в районных и областных мероприятиях**:

1. Участие в мероприятии, посвященном «90-летию ДОСААФ России»;
2. Участие в заседании малого правительства Белгородской области на территории Чернянского района;
3. Участие в мероприятии, посвященном Международному дню родного языка;
4. Участие в районном мероприятии «Афганистан – живет в моей душе»;
5. Участие в районном конкурсе «А, ну-ка, парни!»;
6. Районный конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «МОЙ БОГ» (1,2,3 места);
7. Участие в профориентационном мероприятии в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический техникум» и ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», в рамках регионального чемпионата WorldSkills;
8. Участие в областном празднике, посвященном 25-летию Белгородской региональной организации «Российский Союз Молодежи»;
9. Участие в районном этапе Всероссийской лиги интеллектуальных игр «РИСК» (1 место);
10. Районный конкурс чтецов «Цена Победы» (1 место);
11. Участие в районном конкурсе по формированию состава Молодежной доски почета Чернянского района в 2017 году (победители Подерня В., Ерохина Е.);
12. Участие в областном чемпионате «Дебаты - 2017»;
13. Участие в областной выставке- ярмарке достижений учебно – производственной и творческой деятельности ПОО «Парад профессий» (победа в номинации «Мастер-класс»);
14. Областной конкурс «Созвездие талантов» (3и поощрительное места);
15. Районный творческий конкурс «Наши мамы разные - все они прекрасные!» (2,3 места);
16. Участие в областном конкурсе на лучшее внеклассное мероприятие «Правовая культура молодежи» (Гонженко А.В., Шевцов А.В.);
17. Участие в областном конкурсе рисунков (плакатов) среди обучающихся ПОО Белгородской области на тему «Мы – будущие избиратели»;
18. Участие в областном конкурсе сочинений среди учащихся ПОО Белгородской области на тему «Молодежь выбирает»;
19. Участие в областном конкурсе работ антикоррупционной направленности «Молодежь против коррупции»;
20. Участие в III Международном квесте по предпринимательству среди детей, подростков и молодежи BUSINESSTEEN;
21. Участие во II областном конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления (2 место в номинации «Лучшая организация деятельности органов студенческого самоуправления ПОО»);
22. Участие в районном месячнике «СПИД – трагедия человечества» (1,2,3 места);
23. Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений -2017 (Никонорова А. призер);
24. Участие во Всероссийском конкурсе «Россия – 2035» (Ерохина Е. победитель заочного этапа и призер очного этапа);
25. Участие в региональном конкурсе 2017 года «Лучший юный читатель года» (Хилькова А. победитель);
26. Участие в региональном фестивале – конкурсе агитбригад «СПИД НЕ ВЫБИРАЕТ – ВЫБИРАЕМ МЫ» (3 место);
27. Участие в международном фестивале «Хотмыжская осень»;
28. Участие в волонтерском отряде при проведении Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания»;
29. Участие в областном студенческом совете образовательных организаций Белгородской области. Приуроченном ко Дню российского студенчества;
30. Участие в районном общественно – политическом квесте «Я и мои права», посвященном Европейской недели местной демократии;
31. Участие в районном профориентационном мероприятии в МБОУ «СОШ с. Кузькино»;
32. Районный мероприятия, посвященные Дню добровольца (сертификаты);
33. 3 место в региональном конкурсе «Лучший студенческий спортивный клуб»;
34. На базе техникума прошла областная акция «Карьерный старт» и др.

Анализ участия обучающихся ОГАПОУ «ЧАМТ» в районных и областных мероприятиях показывает, что в сравнении с 2016 годом увеличилось количество обучающихся принимающих участие в конкурсах муниципального и регионального уровней на 19%. В 2017 году обучающиеся ОГАПОУ «ЧАМТ» приняли участие во Всероссийских конкурсах на 5% больше, чем в 2016 году.

**Психологическая служба техникума**

В соответствии с планом работы на 2017-2018 учебный год психологом велась работа исходя из следующих целей и задач:

Цель работы:обеспечение условий для полноценного психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возрастными особенностями.

Задачи:

• сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;

• содействие в приобретении обучающимися, образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;

• осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;

• определение индивидуальных особенностей студента на каждом этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;

• оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения;

• проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;

• определение готовности студента к обучению в техникуме;

• реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для студентов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем;

• осуществление психологического консультирования;

• психологическое сопровождение одаренных детей.

**Работа психолога включала в себя следующие направления деятельности**:

Общая задача состояла в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития обучающихся в условиях образовательного процесса, в коррекции возникающих проблем.

* Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности,
* Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию,
* Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, требующих особого внимания,
* Охрана жизни и здоровья. Профилактика правонарушений.
* Работа с педколлективом,
* Работа с родителями.

***Психологическая диагностика***(индивидуальная и групповая)

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В октябре – ноябре велось наблюдение за студентами на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы с детьми. Анкетирование студентов в форме свободных вопросов.

Согласно мероприятиям плана работы на 2017-2018 учебный год педагогом-психологом была проведена психодиагностическая работа по определению уровня умственного развития обучающихся 2 – 4 курсов с 1 октября по 30 декабря 2017 года. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Определение уровня умственного развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Уровень умственного развития*** | ***Процент обучающихся***  ***2 – 4 курса*** |
| 75–100 | Высокий | 58 % |
| 50–74 | Средний | 28 % |
| 25 – 49 | Низкий | 14 % |

Таким образом, в техникуме обучаются студенты с умственным развитием в пределах нормы, что обуславливает хорошее усвоение сложных учебных программ.

Студенты, имеющие низкие показатели уровня умственного развития, как правило, имеют затруднения в усвоении учебного материала, поэтому с ними необходимо проводить коррекционно-развивающие занятия:

Диагностика заключалась и в изучение мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой); изучение уровня тревожности (Спилберг); анкетирование родителей; наблюдение за студентами на парах и на переменах; проведение тренинговых занятий; беседы с учителями – предметниками; проведение социометрии. Была проведена диагностическая работа по изучению особенностей эмоционально-личностной сферы обучающегося (агрессивность, тревожность, самооценка личности), а также проведены исследования межличностных отношений Дж. Морено в коллективах («Социометрия») и психологического климата. Было выявлено с помощью методики «Психологический климат в группе» процент обучающихся, для которых климат в группе по их мнению - благоприятный и неблагоприятный. [Основы психологии: практикум. Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.], результаты методики отображены в таблице 2.

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Благоприятный климат** | **Неблагоприятный климат** |
| 21 | *70 %* | *30 %* |
| 24 | *50 %* | *50 %* |
| 25 | *70 %* | *30 %* |
| Т- 21 | *75 %* | *25 %* |
| 2 | *60 %* | *40 %* |

С целью оценки психологического микроклимата в группах 2 курса было проведено диагностическое обследование с использованием набора диагностических методик: «Социометрия Дж. Морено» - определение коэффициента групповой сплоченности коллектива. Результаты данного обследования позволяют сделать выводы о характере микроклимата в коллективах. Обследование было проведено в 4-х группах. В каждой группе был определен индекс групповой сплоченности коллектива. Нужно отметить, что почти во всех группах присутствует средний уровень сплоченности или уровень, приближенный к среднему показателю, что говорит о достаточно благоприятном микроклимате, о чем свидетельствуют результаты, представленные в диаграмме.

Показатели групповой сплоченности групп находятся на уровне средний, либо приближенный к среднему показателю. Большая часть обучающихся внутри коллективов чувствуют себя уютно. Рекомендации по поддержанию и укреплению психологического микроклимата классных коллективов:

* Развивать и поддерживать внутри групповых коллективов дух единства и солидарности через совместные внеклассные мероприятия;
* Повышать престиж преподавателя и мастера п\о в глазах студентов;
* Учить принимать индивидуальные ценности каждого человека;
* Развивать чувства эмпатии, толерантности по отношению к окружающим.

Степень агрессии и формы агрессивного поведения обучающихся были изучены с помощью опросника Басса-Дарки. Результаты работы представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни агрессии*** | ***21 группа*** | ***24 группа*** | ***Т – 21 группа*** | ***2 группа*** |
| **Индекс агрессивности** | | | | | |
| Высокий | - | - | - | 20% |
| Повышенный | 55% | 40% | 60% | 50% |
| Нормальный | 45% | 60% | 40% | 30% |
| Индекс враждебности | | | | | |
| Высокий | 36 % | 38% | 27 % | 50% |
| Повышенный | 18 % | 38% | 41 % | 40% |
| Нормальный | 45 % | 24% | 32 % | 10% |

**Анализ результатов обследования студентов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество | Уровень адаптации |
| Т-11 | 17 человек | Благоприятный, высокий |
| 12 | 15 человек | Благоприятный, средний |
| 15 | 15 человек | Благоприятный, высокий |
| Т -12 | 18 человек | Благоприятный, высокий (2 человека - средний) |
| 1 | 11 человек | Благоприятный, средний (2 человека - низкий) |

Вывод: все обучающиеся в основном успешно прошли процесс адаптации.

 Отдельная работа проводилась с группами коррекции № 1 и № 2. Работа с коррекционными группами строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, реабилитации и адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, с недостатками в умственном развитии в среде подростков, не имеющих отклонений в поведении и развитии. Со студентами проводились тренинговые занятия на развитие коммуникативных способностей юношей и девушек. На занятиях студенты коррекционных групп учились выработать стратегию общения и умение вести себя в обществе:

*Тренинг для снятия стрессового состояния.* На этом занятии студенты работали над упражнением, которое направлено на возвращения спокойствия и умиротворения, восстановления состояния внутреннего равновесия, эмоционального покоя и физического самочувствия, учились взаимодействовать с партнерами, для снятия психических барьеров через преодоление чувства страха перед контактом с другим лицом, снятия напряжения.

*Социально - психологический тренинг «Работа с собственным эмоциональным состоянием».* На занятиях студенты находили способы снятия внутренней напряженности, агрессии, гнева, приобретение навыков избавления от обиды, иных негативных эмоций, приобретение умений, уменьшения преувеличенной значимости человека, страха им высказываемых.

Коррекционная работа велась по методикам: «Коррекция расстройств поведения и эмоций» А. Романов; «Уроки психологического здоровья» В. Ветрова.

В рамках воспитательной работы проводилась работа по коррекции девиантного поведения у обучающихся, стоящих на внутритехникумовском профилактическом учёте. С такими студентами педагогом психологом индивидуально проводились, беседы, анкетирования. На изучение уровня тревожности (Спилберг), выявлении агрессии, установка и выявления мотивов поведения в обществе, выявление гуманности к окружающим. Проводилось наблюдение за студентами на парах и на переменах.