

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Чернянский агроμηχανический техникум»

**Методические рекомендации  
по выполнению  
самостоятельной работы  
по учебной дисциплине  
ОУД. 04 Иностраннй язык**

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по  
отраслям)**

**Чернянка 2020 г**

Методические рекомендации для обучающихся разработаны в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине ОУД. 04 Иностранный язык по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

**Разработчик:** Лазарева В.Ю. – преподаватель Иностранного языка  
ОГАПОУ «Чернянский агроμηχανический техникум»

## Оглавление

|  |   |
|--|---|
| Пояснительная записка .....  | 4 |
| Перечень видов самостоятельной работы.....                                   | 4 |
| Методические рекомендации по выполнению видов<br>самостоятельной работы..... | 4 |
| Список рекомендуемой литературы.....   | 8 |

## **Пояснительная записка**

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине ОУД. 04 Иностранный язык где 0 часов занимает внеаудиторная самостоятельная работа, которая предполагает самостоятельное изучение студентами теоретического материала и выполнение самостоятельной работы.

Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы является обязательной для каждого студента. В данных рекомендациях предусмотрены задания по формированию умений и навыков конспектирования текста, работы с учебной и специальной литературой, составление кроссвордов, презентаций и т.п.

### **Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине ОУД. 04 Иностранный язык**

| <b>Кол–<br/>во<br/>часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b> | <b>Форма контроля</b> |
|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 0                            |                                   |                       |

### **Методические рекомендации по выполнению видов самостоятельной работы**

#### **Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой**

Формы самостоятельной работы обучающихся с лексическим материалом:

1) составление собственного словаря в отдельной тетради; 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; 6) составление таблиц словообразовательных моделей. Рекомендации: 1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола. 10 2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради- словаря, картотеки). 3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи

заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы). 4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка. Формы самостоятельной работы обучающихся со словарем: 1) поиск заданных слов в словаре; 2) определение форм единственного и множественного числа существительных; 3) выбор нужных значений многозначных слов; 4) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; 5) поиск значения глагола по одной из глагольных форм. Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем 1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильным 2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста) 3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному. 11 4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

**Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом** Формы самостоятельной работы обучающихся с грамматическим материалом: 1) устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; 2) письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; 3) составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); 4) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; 5) синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); 6) перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. 12 Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для данного иностранного языка разделы грамматики. Для того, чтобы

повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ отрывков из изучаемых литературных произведений и специальных текстов: 1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления – употребление времен, глаголов, артиклей; 2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением. Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на иностранный. При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.

### **Методические рекомендации по созданию презентации**

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

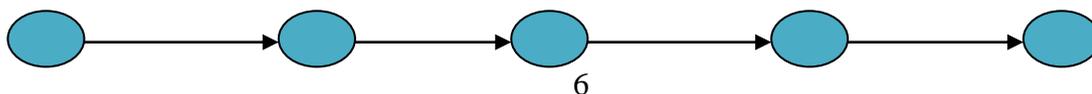
**На первом этапе** производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.

**На втором этапе** производится разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

**На третьем этапе** он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint .

**На четвертом этапе** производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь учащемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.



|                                 |  |   |                             |                      |
|---------------------------------|--|---|-----------------------------|----------------------|
| Подготовка<br>текста<br>доклада | Разработка<br>структуры<br>презентации | Создание<br>презентации<br>в PowerPoint | Согласование<br>презентации | Репетиция<br>доклада |
|---------------------------------|--|---|-----------------------------|----------------------|

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка

### **Список использованной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. – 248с.: ил.
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. – 244с.: ил.

#### **Дополнительные источники:**

##### **Рекомендуемые сайты и электронные пособия по иностранным языкам**

1. ЕГЭ. Английский язык. Тренировочные задания + CD/ ФИПИ авторы - составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян– М.: Эксмо, 2010.
2. ЕГЭ-: Английский язык + CD / ФИПИ автор-составитель: М.В. Вербицкая– М.: Астрель, 2010.

3. ГИА-. Экзамен в новой форме. Английский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. - М.: Астрель, 2010.
7. Демонстрация ГИА выпускников IX классов по английскому языку (в новой форме) 2016г. – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
8. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
9. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
10. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.
11. Bachman Lyle F., Palmer Adrian S. Language Testing in Practice. Oxford: OUP, 2004.
12. Bachman Lyle F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP,
13. Э.А. Гашимов, В. Эванс, А.Е. Куровская. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами). 9 класс (серия“PracticeExamPapers”), 2012
14. Ю.А. Смирнов, Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы, 2012
15. О.В. Афанасьева, В.В. Копылова, В. Эванс, Единый государственный экзамен. Тренировочные задания (серия“PracticeExamPapers”), 2012
16. В. Эванс, Д. Дули, Grammarway. Практическое пособие по грамматике английского языка», 2012 .
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение.2010.
18. Фундаментальное ядро содержания/ Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-у изд., доработ. – М.Просвещение, 2011-79с. -(Стандарты второго поколения).
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
20. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
21. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

22. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2011. – 96с. – (Работаем по новым стандартам).

23. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56с. – (Работаем по новым стандартам).

24. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

25. Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. М.: Просвещение, 2012. – 96с.

26. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. – 96 с.

27. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – 192 с.

28. «Иностранные языки в школе» 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 гг.

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) – дополнительная информация к учебникам “EnjoyEnglish”, онлайн тесты, разработки учителей;

[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) – дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teflclips.com/> – видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию;

<http://www.teachertube.com/> – учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

<http://www.teachers.tv/> – видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;

[www.youtube.com](http://www.youtube.com) – короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.

Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:

**Для старшеклассников:**

<http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.

<http://www.youtube.com/watch?v=LPcWGsSUllg> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;

<http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g> – урок-знакомство с Thanksgiving;

<http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8> – урок-знакомство с St. Patrick's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY> – урок-знакомство с  
Father'sday;